

## Pedagógus önértékelés

<b>1. Pedagógiai módszertani felkészültség</b>		
<b>Önértékelési szempontok</b>	<b>Intézményi elvárások</b>	<b>Adaptált elvárások</b>
<p><b>1. Milyen a módszertani felkészültsége?</b></p> <p><b>2. Milyen módszereket alkalmaz a nevelés folyamatában és a gyermeki tevékenységekben?</b></p>	<p>A módszereket az aktuális tevékenységi forma sajátosságainak, céljainak és a gyermekek fejlettségének megfelelően alkalmazza</p> <p>Különböző problémahelyzet biztosításával elősegíti a problémamegoldó, önálló gondolkodás fejlődését.</p> <p>Használja a modern információfeldolgozási eszközöket, például mutat az infokommunikációs eszközök óvodában indokolt alkalmazására</p> <p>Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják</p>	<p>A tevékenységi formákat változatos módszerek segítségével, tevékenykedtetéssel, élményszintű tapasztalatok szerzésével komplex módon, a gyermekek aktuális fejlettségének megfelelően biztosítja. <b>(PP 9.o., 17.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.)</b></p> <p>A kognitív folyamatokra és a percepció fejlesztésére teszi a hangsúlyt. Fejleszti a gondolkodási képességeket a változatos téma feldolgozással, építve a mozgásra és a játékra. <b>(PP 9.o., 11.o., 16-17.o., 19.o., 22.o., 28.o., 41.o.; MUNKATERV 2015/2016 5.o.)</b></p> <p>Nevelő- oktató munkájában a témáknak megfelelően használja az infokommunikációs eszközöket, felkelti a gyermekek érdeklődését az ilyen eszközök iránt. <b>(PP 23.o, MUNKATERV 2015/2016 4.o., 7.o.)</b></p> <p>A kulcskompetenciákat ismeri és ezek fejlesztésére teszi a hangsúlyt a változatos módszerek biztosításával. <b>(PP 9-10.o., 57.o., MUNKATERV 2015/2016 4.o., 7.o.)</b></p>
<p><b>3. Ismeri és alkalmazza-e a gyermekközösségnek, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő változatos módszereket</b></p>	<p>Felméri a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális, és erkölcsi állapotát. Hatékony gyermek megismerési technikákat alkalmaz.</p>	<p>Korrekt gyermekismerettel rendelkezik, ehhez használja a PP-ben meghatározott megismerési, megfigyelési technikákat. Az eredményeket rögzíti, elemzi, fejlesztési eljárásait ezek alapján választja meg. <b>(Csoportnapló megfigyelési táblázatai, PP 18-19.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o.)</b></p>

	<p>Megfelelő módon és formában differenciál.</p> <p>Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.</p> <p>Alkalmazza a gyermekcsoportnak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket</p> <p>A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg a foglalkozáson alkalmazott módszereket.</p>	<p>A gyermekek egyéni képességeinek alapján tervezi, szervezi a fejlesztő eljárásokat. <b>(PP 9-10.o.; MUNKATERV 2015/2016 7.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o)</b></p> <p>Élményszintű, tapasztalatszerzésen alapuló ismereteket közvetít, amelyeket a gyermekek a gyakorlatban sajátítanak el, és azokat alkalmazzák a mindennapi életben. <b>(PP 9-10.o., 16.o., 18-19.o., 23.o., 57.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.)</b></p> <p>A gyermekközösségről kimutatást, neveltségi szintmérést, csoportprofilot készít, amiből egyértelműen kitűnik a csoport összetétele. Ennek alapján válogatja meg a leghatékonyabb nevelési feladatokat, egyéni fejlesztési lehetőségeket. <b>(Csoportnapló; PP 91-97.o.; MUNKATERV 2015/2016 12.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o.)</b></p> <p>Jól ismeri a gyermekek életkori sajátosságait. A fejlesztés érdekében, a megfelelő módszereket megválasztva, fokozatos erőkifejtésre készíti a gyermekeket. <b>(PP 16-17.o., 24.o.)</b></p>
<p><b>4. Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását?</b></p> <p><b>5. Hogyan használja fel a megfigyelési, mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?</b></p>	<p>Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.</p> <p>Pedagógiai munkájában nyomon követhető PDCA – ciklus.</p> <p>Alkalmazott módszerei a tanítás - tanulás eredményességét segítik</p>	<p>Ismeri a változatos mérési, értékelési technikákat, az eredményeket elemzi, rögzíti, ezek függvényében készíti el a fejlesztési terveit. <b>(PP 18-19.o.)</b></p> <p>Az intézkedési terveiben alkalmazza a PDCA-SDCA tervezési, megvalósítási folyamatot.</p> <p>Széleskörű módszertani ismeretekkel rendelkezik, melyeket szakszerűen alkalmaz az oktató-nevelő</p>

		munkájában. Az eredményeket képes bemutatni az óvodáskor végére elérendő sikerkritériumok alapján. <b>(PP 28-83.o.)</b>
<b>6. Hogyan mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a gyermekközösséghez, ill. képességfejlesztési területekhez?</b>	<p>A rendelkezésre álló tanulási képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket is ismeri, kritikusan, céljainak megfelelően használja.</p> <p>Fogalom használata pontos, a 3-7 éves korosztály fejlettségéhez igazodó, példa értékű.</p> <p>Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók előzetes, más forrásokból szerzett tudására.</p>	<p>A rendelkezése álló IKT eszközöket a célok megvalósításában felhasználja, ezek a tervezésében is megjelennek. Ismeri az elérhető Web oldalakat, online közösségeket, ahonnan ismeretét bővítheti. <b>(PP 23.o., MUNKATERV 2015/2016 4.o., 7.o.)</b></p> <p>Beszéde érthető, világos, a gyermekek számára egyértelmű közléseket ad. Meggyőződik arról, hogy a beszédértés milyen szinten valósul meg a gyermekeknél. <b>(PP 15-16.o., 18.o.; MUNKATERV 2015/2016 4.o.)</b></p> <p>Feltérképezi, hogy a gyermekek milyen ismeretekkel rendelkeznek, ezeket felhasználja a tudatos pedagógiai munkájában. Erősíti az egymástól való tanulást. <b>(SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.)</b></p>

### Pedagógus önértékelés

<b>2 Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, és a megvalósulásukhoz szükséges önreflexiók</b>		
<b>Önértékelési szempontok</b>	<b>Intézményi elvárások</b>	<b>Adaptált elvárások</b>
<b>1. Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?</b>	Pedagógiai munkáját az intézmény programjának megfelelően hosszabb-rövidebb időszakokra tagolva / éves ütemterv/ tanulási tanítási egységekre/ tematikus terv, projekt terv/ és tevékenységekre bontva tervezi meg.	Tervező munkáját komplex módon végzi a kidolgozott éves tervekre alapozva aktualitásokkal kiegészítve. Ezeket rögzíti a csoportnaplóban, tematikus tervekben és szervezési feladatokban. Ügyel a megvalósíthatóságra. <b>(Éves tervek, Csoportnapló, PP 28-84.o.)</b>

	<p>Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét/ tartalom, előzetes tudás, motiváltság, életkori sajátosságok, nevelési környezet lehetőségei, korlátok/</p> <p>Tudatosan tervezi a tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket, szervezési módokat.</p> <p>Többféle módszertani megoldásban gondolkodik, az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza módszereit.</p>	<p>Tervezésben igazodik a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéhez, érdeklődéséhez, épít a gyermekek előzetes tudására. A környezeti feltételeket mindig figyelembe veszi. <b>(PP 9.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.)</b></p> <p>A foglalkozások megvalósításánál tudatosan tervezi a szervezési feladatokat, a tevékenységek sokoldalú feldolgozását biztosítja. Átgondolt tervezési munkát végez. <b>(PP 16.o., 34.o., 42.o., SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o.)</b></p> <p>Előzetes tervétől képes eltérni, ha a gyermekek aktuális állapota ezt indokolja. <b>(Éves tervek, Csopornapló)</b></p>
<p><b>2. Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és a megvalósítás?</b></p>	<p>A gyermeki tevékenységet, foglalkozásokat a céloknak megfelelően logikusan építi fel.</p> <p>A gyermeki tevékenységét a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot tartja szem előtt.</p> <p>Tudatosan törekszik a gyermekek motiválására, aktivizálására.</p> <p>Pedagógiai terveit a megvalósítás eredményességének függvényében felülvizsgálja.</p>	<p>Tervező munkája tudatos, a PP elmélete, filozófiája alapján állítja össze, alkalmazza a játékosság, motiváció, aktivitás, fokozatosság, egyéni bánásmód, gyakorlás, differenciálás, megerősítés elveit. <b>(SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o)</b></p> <p>Változatos tevékenységekben gondolkodik, a motivációt és annak fenntartását a tevékenység során végig biztosítja. <b>(PP 13.o., 20.o.)</b></p> <p>Önreflexióra képes, reálisan értékeli a megvalósulás eredményeit, ezek figyelembevételével módosítja terveit, tervező munkáját. <b>(Csopornapló; féléves és éves beszámoló)</b></p>
<p><b>3. A tervezés során hogyan érvényesíti az ÓNOAP nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?</b></p>	<p>Pedagógiai céljai összhangban állnak az ÓNOAP és a PP. célrendszerével.</p>	<p>Ismeri és szakszerűen alkalmazza az alapidokumentumokat, azok céljait. Feladatait ezek értelmében szabja meg. <b>(PP; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o.)</b></p>

<p><b>4. Hogyan épít tervező munkája során a gyermekek előzetes neveltségi szintjére, tudására és a gyermekcsoport jellemzőire?</b></p>	<p>Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket célszerűen használja.</p> <p>Alkalmazza a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.</p> <p>Lehetővé teszi a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések, a kommunikáció, együttműködés megismerését.</p> <p>Alkalmazza a differenciálás elvét.</p>	<p>A rendelkezésre álló IKT eszközöket célirányosan használja: CD lejátszó, kakaóbiztos gyermek számítógép, diavetítő, fényképezőgép. <b>(PP 23.o., MUNKATERV 2015/2016 4.o., 7.o.)</b></p> <p>Lehetővé teszi az egymástól való tanulást, felhasználja ehhez a csoportszervezési lehetőségeket./ mikrocsoport, kooperatív tanulás/ <b>(PP 19.o., SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.)</b></p> <p>Kialakítja a csoport szokás- és szabályrendszerét, azokat következetesen gyakoroltatja. Kihasználja a közösségformálás lehetőségeit drámajátékokban, szerepjátékokban, élethelyzetekben. <b>(PP 6.o., 13.o., 17.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o.)</b></p> <p>A gyermekek egyéni képességeit veszi alapul, ehhez igazítja fejlesztő eljárásait. <b>(PP 10 o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o., MUNKATERV 2015/2016 7.o)</b></p>
---	---	---

### Pedagógus önértékelés

#### 3. A tanulás támogatása.

Önértékelési szempontok	Intézményi elvárások	Adaptált elvárások
<p><b>1. Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a nevelési tanulásszervezési eljárásokat?</b></p>	<p>Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítja a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein.</p>	<p>Képes előzetes tervein változtatni, ha azt a gyermekek aktuális állapota indokoltta teszi. A gyermekeket helyezi a középpontba, nem saját magát. <b>(PP 9-10.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 43-44.o.; MUNKATERV 2015/2016 4-5.o)</b></p>
<p><b>2. Hogyan motiválja a gyermekeket? Hogyan kelti fel az érdeklődésüket, és hogyan köti le, tartja fenn figyelmüket?</b></p>	<p>Épít a gyermekek szükségleteire, kíváncsiságára, igyekszik fenntartani érdeklődésüket.</p>	<p>Alkalmazza a motiváció elvét. Változatos módszereket alkalmaz a tevékenységekben, biztosítja a tevékenykedtetés, aktivizálás elvét. <b>(PP 13.o., 20.o.)</b></p>
<p><b>3. Hogyan fejleszti a gyermekek</b></p>	<p>Felismeri a gyermekek tanulási, magatartási</p>	<p>A megismerés folyamán képes megítélni, ha egy</p>

<p><b>gondolkodási problémamegoldási és együttműködési képességét.</b></p>	<p>problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.</p> <p>Kihasználja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket, a megismerő funkciók és önálló felfedezés gyakorlására.</p>	<p>gyermeknek egyéni megsegítésre van szüksége. Egyéni fejlesztést alkalmaz, vagy ha kompetenciáit meghaladja, a megfelelő szakemberhez fordul. <b>(PP 8.o., 18.o., 57.o., 84-89.o., SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o., MUNKATERV 2015/2016 6.o., 12.o.)</b></p> <p>Élményszintű, tapasztalatszerzésen alapuló, ismeret elsajátítást alkalmaz. Komplex témafeldolgozásokat biztosít. <b>(PP 9.o., 17.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.; MUNKATERV 2015/2016 7.o.)</b></p>
<p><b>4. Milyen ismeretszerzési, tanulási teret, környezetet hoz létre, az ismeretszerzési, tanulási folyamathoz?</b></p>	<p>Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.</p> <p>Az elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört és környezetet teremt. A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét.</p>	<p>Értékelései személyre szabottak, a konkrét tevékenységet jelzi vissza, pozitív megerősítéseket alkalmaz, amivel elősegíti a pozitív önértékelés kialakulását. Erősíti a „képes vagyok rá” érzését. Bátorító nevelést alkalmaz. <b>(PP 6.o., 9.o., 14.o., 16.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o., MUNKATERV 2015/2016 6.o.)</b></p> <p>Az elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört és környezetet teremt. A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét. <b>(PP 9.o., 12.o., 15.o.)</b></p>
<p><b>5. Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ kommunikációs technikára épülő eszközöket a digitális tananyagokat?Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?</b></p>	<p>A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés megismerés igényét, a próbálkozás örömét. Ennek érdekében használja az IKT eszközöket is.</p> <p>Az önálló tapasztalatszerzéshez az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek</p>	<p>A tervezésekben és a gyakorlati megvalósításokban megjelennek az IKT eszközök, ezeket a témáknak megfelelően adekvátan alkalmazza. <b>(PP 23.o., MUNKATERV 2015/2016 4.o., 7.o.)</b></p> <p>Célirányosan kihasználja a rendelkezésre álló eszközparkot. <b>(PP 23.o., MUNKATERV</b></p>

	megfelelő eszközöket biztosít.	2015/2016 4.o., 7.o.)
--	--------------------------------	-----------------------

### Pedagógus önértékelés

<b>4.A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése HHH SNI BTM fejlesztéséhez szükséges módszertani felkészültség</b>		
<b>Önértékelési szempontok</b>	<b>Intézményi elvárások</b>	<b>Adaptált elvárások</b>
<p><b>1. Hogyan méri fel a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát?</b></p> <p><b>2. Milyen hatékony gyermeki megismerési technikákat alkalmaz?</b></p>	<p>A gyermekek személyiségének sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan elsősorban a játékokon keresztül tárja fel.</p>	<p>Folyamatos megfigyeléseket végez, nem pillanatnyi benyomások alapján értékeli. A megfigyelési és mérési eredményeket a csoportnaplóban rögzíti. A játékot és a játékosságot tartja szem előtt. <b>(PP 24.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o., MUNKATERV 2015/2016 4.o.)</b></p>
<p><b>3. Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés a személyiségfejlesztés a tervezésben és a pedagógiai munkájában( egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)</b></p>	<p>Munkájában a tanulási folyamatot a nevelés szerves részeként kezeli.</p> <p>A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésében szemléli.</p> <p>A gyermekek teljes személyiség fejlesztésére autonómiájuk kibontakoztatására törekszik.</p> <p>Felismeri a gyermekek személyiségfejlődésének nehézségeit és képes számukra segítséget nyújtani, esetlegesen a megfelelő szakembertől segítséget kérni.</p>	<p>A nevelési folyamatot tartja szem előtt, a gyermek személyiségét fejlődésben lévőknek tekinti, önmagához képest fejleszti. Ismeri a gyermek élettörténetét, szociokulturális háttérét, fejlődésének jellemzőit. <b>(PP 7.o., 9.o., 13.o.)</b></p> <p>Az egész személyiséget fejleszti, minden törekvése a gyermekek önállóságának fejlesztését szolgálja. Kellő időt hagy, sürgetés nélkül hagyja kibontakozni a személyiséget, ehhez nyújt megfelelő segítséget. <b>(PP 9.o., 12.o.)</b></p> <p>Megfigyelései alapján képes beazonosítani a gyermek személyiségfejlődésének problémáit /magatartási, tanulási/ ismeri az idevonatkozó szakirodalmat, számukra megfelelő segítséget nyújt, vagy kér más szakemberektől. Személyre szabottan választja meg nevelő eljárásait. <b>(PP 23.o.,</b></p>

	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósulását.	<b>26.o., 57.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.; MUNKATERV 2015/2016 13.o.)</b> Eredményeit elemzi, értékeli, szükség szerint változtat gyakorlatán. <b>(PP 22.o.)</b>
<b>4. Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát.</b>	Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a gyermekek egyéni igényeinek megfelelő, módszerek, eljárások alkalmazására.  A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási fejlődési folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő, módon reagál rájuk.	Csoportos tevékenykedtetés esetén is alkalmazza a differenciálást és az egyéni bánásmód megvalósulását. Ezeket képes megindokolni, szakszerűen alátámasztani. <b>(PP 17.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o)</b>  A bátorító nevelést alkalmazza. Pozitív énkép kialakítására törekszik. <b>(PP 6.o., 9.o., 14.o., 16.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o., MUNKATERV 2015/2016 6.o.)</b>
<b>5. Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel, ezen belül az SNI, a BTM , a tehetséges, a HH és HHH gyermekekkel.</b>	Különleges bánásmódot igénylő gyermek, vagy gyermekcsoport számára hosszabb fejlesztési tervet dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.  Az általános pedagógiai célrendszer figyelembevételével határozza meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.	SNI, BTM, tehetséges, HHH, és indokolt esetben HH gyerekek részére egyéni fejlesztési terveket készít, az eredményeket dokumentálja, fejlesztő eljárásait folyamatként kezeli. <b>(PP 84-89.o.; MUNKATERV 2015/2016 6.o., 12.o.)</b>  Tisztában van vele honnan- hová akar eljutni. <b>(PP – Sikerkritériumok)</b>



### Pedagógus önértékelés

<b>5.A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése esélyteremtés nyitottság a különböző társadalmi – kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.</b>		
<b>Önértékelési szempontok</b>	<b>Intézményi elvárások</b>	<b>Adaptált elvárások</b>
<p><b>1. Milyen módszereket eszközöket alkalmaz a közösség, belső struktúrájának a feltárására?</b></p>	<p>Tudatosan alkalmazza a közösség fejlesztés változatos módszereit, a játék és más élmény gazdag tevékenység program során.</p>	<p>Élmény gazdag óvodai életet biztosít. <b>(PP 13-14.o.,16.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.; MUNKATERV 2015/2016 4-6.o.)</b></p>
<p><b>2. Hogyan képes olyan nevelési, ismeretszerzési tanulási környezet kialakítására, amelyben a gyermekek értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő és HH helyzetű gyermekeket is?</b></p>	<p>Az egész nap folyamán harmóniát, érzelmi biztonságot, elfogadó légkört teremt.</p> <p>A gyermekeket egymás elfogadására az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveli.</p> <p>Munkájában figyelembe veszi a gyermekek és a gyermekközösségek eltérő kulturális, ill. társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.</p> <p>A napi tevékenységekben, játékokban időt, lehetőséget biztosít a beszélgetésekre, kezdeményezően példát mutat az interaktív kommunikációra. Az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja a gyermekekkel.</p> <p>Értékközvetítő tevékenysége tudatos, együttműködés altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.</p>	<p>Biztonságot adó, szeretetteljes, bizalmi légkört alakít ki, saját személyiségével biztosítja ezt. <b>(PP 9.o., 24.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o.; MUNKATERV 2015/2016 4.o.)</b></p> <p>A közösségformálást tudatosan alkalmazza, példát mutat az elfogadásban, inkluzív szemlélet jellemzi. <b>(PP 6.o., 9.o., 24.o., MUNKATERV 2015/2016 4.o.)</b></p> <p>Minden gyermeket és annak a kultúráját tiszteli, példát mutat a gyermekközösségnek. Előítélet mentesség jellemzi. <b>(PP 5.o., 8.o., 14-15.o.; MUNKATERV 2015/2016 4.o.)</b></p> <p>A napirendben beépíti azokat a lehetőségeket, ahol megoszthatják egymással élményeiket, gondolataikat, törekszik a beszédfigyelem kialakításra, a kivárára. <b>(PP 15.o., 24.o.)</b></p> <p>A más kultúrákkal való megismerkedést biztosítja a minden napi pedagógiai munkájában. Biztosítja a „mindenki értékes” élményét. <b>(PP 9.o., 17.o.)</b></p>

<p><b>3. Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában? / helyzetek teremtése, eszközök, a gyermekek óvodai és óvodán kívül szerzett tevékenységeiben.</b></p>	<p>Az együttműködést, közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket teremt, módszereket alkalmaz az óvodai és az óvodán kívüli tevékenységek során.</p> <p>Az együttműködés kommunikáció elősegítésére követendő mintát mutat a gyermekek és szülők számára, a digitális eszközök funkcionális használata terén.</p>	<p>Változatos, élménytelit tevékenységeket biztosít az óvodai életben, ami óvodán belül és kívül is érvényesül. Kihhasználja a természeti, társadalmi környezetünk lehetőségeit ennek érdekében. <b>(PP 9-11.o., 16-17.o., 25-26.o)</b></p> <p>A szülőkkel online formában is tartja a kapcsolatot, az információkat, kép és hanganyagokat így is megosztja. <b>(PP 23.o.)</b></p>
<p><b>4. Melyek azok a probléma megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?</b></p>	<p>Csoportjában tudatosan alkalmazza a konfliktus megelőzés módszereit, pl. a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését a következetességet.</p> <p>A csoportjában felmerülő konfliktusokat és azok okait felismeri és helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli, konfliktus helyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönzi.</p>	<p>Felismeri és alkalmazza a konfliktus megelőzés módszereit, a megoldáshoz teret enged a gyermekek egymás közötti megegyezésének is. Következtesen betartatja a szokás és szabályrendszert, a csoportnormákat. A „nincs vesztes” megoldásokra törekszik. <b>(PP 6.o., 10.o., 14-15.o.; MUNKATERV 2015/2016 4.o.)</b></p>

### Pedagógus önértékelés

6.A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		
Önértékelési szempontok	Intézményi elvárások	Adaptált elvárások
<p><b>1.Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?</b></p>	<p>Gazdag értékelési eszköztárral rendelkezik, melyből a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével tudatosan választja ki a leginkább megfelelőt.</p> <p>Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, a konkrét cselekvésre, teljesítményre vonatkoznak.</p>	<p>Értékelései reálisak, azonnaliak, indokolja az értékelés tartalmát. A gyermekek számára azt érthetővé, világossá, pontossá teszi. A pozitív megerősítésekre fekteti a hangsúlyt. Észreveszi a legkisebb eredményeket is, azokat változatos módszerekkel értékeli. Alkalmazza a metakommunikációs jeleket. <b>(PP 6.o., 10.o., 15.o., 17.o.)</b></p>

<p><b>2. Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése ?</b></p>	<p>Az egyéni képességekhez viszonyítva értékeli a teljesítményeket, törekszik a folyamatos pozitív visszajelzésekre. Értékelésével, visszajelzéseivel a gyermekek fejlődést segíti.</p> <p>Képes önállóan a gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat reálisan elemezni, értékelni, és belőlük kiindulva a fejlesztésre vonatkozó tervét elkészíteni, módosítani.</p>	<p>Pozitív énképet fejleszt. Erősíti a „képes vagyok rá” érzését. <b>(PP 6.o., 9.o., 14.o., 16.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o., MUNKATERV 2015/2016 6.o.)</b></p> <p>A tervezésben alkalmazza a PDCA- SDCA folyamatot. Megfigyelési táblázatokban rögzíti az észrevételeit. <b>(PP 28-83.o)</b></p>
<p><b>3. Milyen visszajelzéseket ad a gyermekeknek? Visszajelzései támogatják-e a gyermekek önértékelésének fejlődését?</b></p>	<p>Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, melyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.</p>	<p>Az általa biztosított tevékenységek igazodnak a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz, alkalmazza a fokozatosság, differenciálás elvét. <b>(PP 17.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o)</b></p>

### Pedagógus önértékelés

<b>7.Kommunikáció, szakmai együttműködés, probléma megoldás</b>		
<b>Önértékelési szempontok</b>	<b>Intézményi elvárások</b>	<b>Adaptált elvárások</b>
<p><b>1.Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelv használata?</b></p>	<p>Munkája során érethetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.</p>	<p>Kommunikációjában egyértelműen lemérhető a szakmai tudás, felkészültség. <b>(SZMSZ-Munkaköri leírás 43-44.o.)</b></p>
<p><b>2.Milyen a gyermekekkel kommunikációja, együttműködése?</b></p>	<p>Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.</p> <p>A gyermekek szabad játékához és különböző tevékenységeihez nyugodt kommunikációs teret és ehhez kedvező feltételeket alakít ki.</p>	<p>Partnereivel egyenrangú kapcsolatot épít, amely a gyermekek érdekében történik. <b>(PP 24-26.o.)</b></p> <p>Példamutatásával alakítja, ösztönzi a gyermekek egymással történő kulturált kommunikációját. Ehhez megteremti a beszélő környezetet. <b>(PP 14-15.o.)</b></p>

	Tudatosan ösztönzi a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.	A gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazított párbeszédet folytat. <b>(PP 15.o., MUNKATERV 2015/2016 4.o.)</b>
<b>3.Milyen módon működik együtt az óvoda pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban.</b>	<p>A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.</p> <p>A gyermekek érdekében önállóan tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.</p> <p>A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógus társaival, különböző pedagógiai eljárások és programok megvalósításában.</p>	<p>Kapcsolattartásban használja az IKT eszközöket, különös tekintettel az online csatornákat. Elektronikus levelezés, különböző online szakmai fórumokon való részvétel. <b>(PP 23.o.)</b></p> <p>Folyamatos a kapcsolattartás a gyermekek érdekében más szakemberekkel, szülőkkel, társadalmi szervezetekkel. <b>(PP 8.o, 24-26.o., 84-89.o., SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o., MUNKATERV 2015/2016 6.o., 13.o.)</b></p> <p>Az óvodában aktívan részt vesz a Zöld óvoda programban, a BECS-ben, a pályázatok fenntartási időszakában lebonyolítandó programokban, az aktuális programok szervezésében, megvalósításában. <b>(Beszámoló 2014)</b></p>
<b>4.Reális önismerettel rendelkezik e?Jellemző e rá a reflektív szemlélet, hogyan fogadja a visszajelzéseket, képes e önreflexióra, képes e önfejlesztésre?</b>	<p>A megbeszéléseken, a vitákban az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető.</p> <p>Óvodai tevékenységei során felmerülő, kapott feladatait, problémáit önállóan a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.</p> <p>Nyitott a szülő, a gyermek, az intézményvezető, kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.</p>	<p>Aktív tagja a nevelőtestületnek, hozzászólásaival, ötleteivel, hozzájárul az óvoda nevelőmunkájának fejlesztéséhez, az óvoda presztízsének növeléséhez. <b>(SZMSZ-Munkaköri leírás 44.o., 46.o.)</b></p> <p>Egyéni megbízatásait képes önállóan, kifogástalanul ellátni. <b>(SZMSZ- a megbízatásnak megfelelő munkaköri leírás)</b></p> <p>A munkájával kapcsolatos véleményeket, értékeléseket felhasználja szakmai színvonalának növelése érdekében. Önértékelése reális.</p>

**Pedagógus önértékelés**

<b>8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.</b>		
<b>Önértékelési szempontok</b>	<b>Intézményi elvárások</b>	<b>Adaptált elvárások</b>
<b>1.Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?</b>	<p>Saját pedagógiai gyakorlatát, folyamatosan elemzi és fejleszti.</p> <p>Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.</p> <p>Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerep elvárásokhoz.</p>	<p>Rendszeresen részt vesz szervezett továbbképzéseken, az ott tanult ismereteit megosztja a nevelőtestülettel.</p> <p>A belső képzéseken részt vesz, önképzéssel is fejleszti, gyarapítja tudását.</p> <p>Ismeri erősségeit, gyengeségeit, fejlesztési célokat tűz ki maga elé. <b>(PP 21.o.; SZMSZ-Munkaköri leírás 43.o.; MUNKATERV 2015/2016 7.o.)</b></p> <p>Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. <b>(SZMSZ-Munkaköri leírás 43-44.o.)</b></p> <p>Figyelemmel kíséri és alkalmazkodik a változásokhoz. <b>(SZMSZ-Munkaköri leírás 43-44.o.)</b></p>
<b>2.Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?</b>	<p>Rendszeresen tájékozódik a pedagógia tudományára és az óvodapedagógiára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.</p> <p>Rendszeresen tájékozódik az óvodai nevelést képességfejlesztést támogató digitális technológiai eszközökről, és lehetőség szerint alkalmazza is azokat.</p> <p>Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.</p>	<p>Folyamatos tanulás jellemzi. <b>(SZMSZ-Munkaköri leírás 43-44.o.)</b></p> <p>Rendelkezik az alapvető számítógépes ismeretekkel, munkájában használja az abból adódó lehetőségeket.</p> <p>IKT eszközöket szakszerűen, lehetőség szerint használja. <b>(PP 23.o., MUNKATERV 2015/2016 4.o., 7.o.)</b></p> <p>Szakmai fejlődése érdekében az online közösségekhez is csatlakozik. <b>(PP 23.o.)</b></p>

	Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is.	Hatékony szakmai kapcsolattal rendelkezik az intézményen kívül is. <b>(PP 26.o.)</b>
<b>3.Hogyan nyilvánul meg kezdeményező képessége, felelősségvállalása a munkájában?</b>	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.  Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. <b>(SZMSZ-Munkaköri leírás 43-44.o.)</b>  Az intézményben folyó innovációkban, pályázatok lebonyolításában aktívan részt vesz. <b>Munkaterv 2013-2014</b> <b>Munkaterv 2014-2015</b>